

PROGRAM BİLGİLERİ

Programın Adı ve Verilen Derece: Özel Eğitim Öğretmenliği- Lisans Derecesi

Eğitim Süresi: 4 Yıl

Toplam Kredi / AKTS Kredisi: 152 Kredi/ 240 AKTS

Öğretim Dili: Türkçe

Misyon: Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı; farklı gelişim özelliklerine sahip bireylerin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirebilmeleri için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandıracak nitelikli öğretmenler yetiştirmeyi; bilimsel araştırma ve uygulamalarla alanın gelişimine katkı sağlamayı; aileler, okullar ve toplumla iş birliği içinde kapsayıcı eğitim anlayışını yaygınlaştırmayı ve etik değerlere bağlı, yaşam boyu öğrenmeye açık eğitimciler yetiştirmeyi misyon edinir.

Vizyon: Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı; özel gereksinimli bireylerin eğitim, gelişim ve toplumsal yaşama tam ve etkin katılımını destekleyen, bilimsel bilgi ve uygulamalarla sürekli gelişen; etik değerleri ve evrensel insan haklarını benimseyen; yenilikçi öğretim yöntemleri ve araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde örnek gösterilen bir akademik program olmayı hedefler.

Programın Amacı: Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı; özel gereksinimli bireylerin eğitim, gelişim ve toplumsal yaşama tam katılımlarını destekleyebilecek bilgi, beceri ve etik değerlere sahip, bilimsel yaklaşımları uygulayabilen ve alanında yenilikçi öğretmenler yetiştirmeyi amaçlar.

Program Çıktıları:

PÇ1. Özel eğitim alanının temel ilke, kavram, hak, sorumluluk, yasa, yönetmelik, etik ilkeler, mevzuat ve pedagojik alan bilgilerini açıklar ve örneklendirir.

PÇ2. Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilir ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konularında bilgi sahibi olarak, bilimsel bilginin üretim yöntemlerini tartışır; özel gereksinimi olan öğrencilerin gelişim, öğrenme ve davranış özelliklerini ölçer, değerlendirir, analiz eder, açıklar, sınıflandırır ve bu özellikleri örneklendirir.

PC3. Özel gereksinimi olan öğrencilerin öğretim gereksinimlerini belirleyip beceri ve kavramları analiz ederek uygun öğretim stratejilerini tasarlar ve uygular; örnek BEP çalışmalarını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir, BEP hazırlar ve gerektiğinde uyarlamalar yapar.

PC4. Özel gereksinimli öğrenciler için ortam, öğretim, yöntem, değerlendirme süreçlerinde nasıl uyarlama yapacağını ifade eder, tasarlar ve uygular.

PC5. Özel gereksinimli öğrencilerin özellikleri, gereksinimleri, yeterlikleri ve kültürel yapılarına göre güvenli, estetik ve sağlam materyal tasarlar, geliştirir, uyarlar ve uygular.

PC6. Güvenli, sağlıklı, estetik bütünlüğü, destekleyici ve kültüre duyarlı öğrenme ortamlarını tasarlar ve hazırlar.

PC7. Kendi öğrenme ihtiyaçlarını belirler, buna göre planlama yapar, öğrenme sürecini bilinçli bir şekilde yönetir ve kendilerini sürekli geliştirir. Ayrıca, yaşam boyu öğrenme tutumunu benimseyerek, yeni bilgi ve becerileri keşfetmeye, güncel gelişmeleri takip etmeye ve kendilerini sürekli yenilemeye kararlılık gösterir.

PC8. Özel eğitimde teknolojiye güncel gelişmeleri takip ederek, bilişimin ve yardımcı teknolojilerin yerini örneklerle açıklar, uygun yardımcı teknoloji aracını seçer, uyarlar, kullanımını tasarlar ve uygular.

PC9. Özel eğitimde davranış değiştirme ile ilgili güncel çalışmaları izleyerek ölçme değerlendirme, uygun stratejiyi seçer, uyarlar ve uygular.

PC10. Özel gereksinimli çocukların öğrenebileceğine ve başarabileceğine inanan farklılıklara, kültürel yapıya saygı gösterir, pozitif etkileşimi sergiler şekilde, yaşam boyu öğrenme ilkelerine sadık kalarak, inisiyatif alır, ekip içinde liderlik yapar, proje ve etkinlik düzenler ve yürütür.

PC11. Toplumsal sorumluluk bilinciyle sosyal çevresine katkı sağlayacak projeler ve etkinlikler planlayıp uygulayabilir, alanındaki güncel bilgileri takip eder, meslektaşlarıyla etkili bir iletişim kurar.

Müfredat

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ - EĞİTİM									
1-3-5-7 DÖNEM					2-4-6-8 DÖNEM				
DERS KODU	DERS ADI	(T-U-L)K	AKTS	DERS TÜRÜ	DERS KODU	DERS ADI	(T-U-L)K	AKTS	DERS TÜRÜ
USBT01	ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ (BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ)	(3-0-0)3	5	SEÇMELİ	UYDS02	YABANCI DİL SEÇMELİ II	(3-0-0)2	3	SEÇMELİ
UYDS01	YABANCI DİL SEÇMELİ I	(3-0-0)2	3	SEÇMELİ	MBEG102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
MBEG101	EĞİTİME GİRİŞ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	MBEG103	EĞİTİM FELSEFESİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
MBEG104	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	OZLE102	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK	(2-0-0)2	4	ZORUNLU
OZLE101	ÖZEL EĞİTİM	(2-0-0)2	4	ZORUNLU	OZLE104	İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ	(2-0-0)2	4	ZORUNLU
OZLE103	ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU	(2-0-0)2	4	ZORUNLU	OZLE108	ÇOCUK GELİŞİMİ	(3-0-0)3	5	ZORUNLU
TARH103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	TARH104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
TDİL101	TÜRK DİLİ I	(3-0-0)3	5	ZORUNLU	TDİL102	TÜRK DİLİ II	(3-0-0)3	5	ZORUNLU
OEAS01	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ I	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	OEAS03	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ III	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ
OEAS02	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ II	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	OEAS04	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ IV	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ
MBEG201	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	MBEG202	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
MBEG203	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	MBEG204	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
OZLE201	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM	(3-0-0)3	4	ZORUNLU	OZLE202	DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ	(3-0-0)3	4	ZORUNLU
OZLE203	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	(3-0-0)3	4	ZORUNLU	OZLE204	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM VE GEÇİŞ PLANLARININ HAZIRLANMASI	(2-0-0)2	2	ZORUNLU
OZLE205	ÖZEL EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞME	(2-0-0)2	2	ZORUNLU	OZLE206	ÖZEL EĞİTİMDE TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
OZLE207	TÜRK İŞARET DİLİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	OZLE208	BRAİLLE OKUMA- YAZMA	(2-0-0)2	2	ZORUNLU
OZLE209	ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME	(3-0-0)3	3	ZORUNLU	OZLE210	ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA GÖZLEM	(1-4-0)3	5	ZORUNLU
OEAS05	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ V	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	OEAS07	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ VII	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ
OEAS06	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ VI	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	OEAS08	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ VIII	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ
MBEG301	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	MBEG302	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
MBEG303	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	MBEG304	SINIF YÖNETİMİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
OZLE301	ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİ	(3-0-0)3	4	ZORUNLU	OZLE302	ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK	(2-0-0)2	2	ZORUNLU
OZLE303	ÖZEL EĞİTİMDE FEN VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	(3-0-0)3	3	ZORUNLU	OZLE304	ÖZEL EĞİTİMDE SOSYAL UYUM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ	(3-0-0)3	4	ZORUNLU
OZLE305	ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	(3-0-0)3	3	ZORUNLU	OZLE306	ÖZEL EĞİTİMDE AİLE EĞİTİMİ	(2-0-0)2	2	ZORUNLU
OZLE307	ÖZEL EĞİTİMDE SANATSAL BECERİLERİN ÖĞRETİMİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	OZLE308	ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
OZLE309	ÖZEL EĞİTİMDE FİZİKSEL EĞİTİM VE SPOR	(2-0-0)2	3	ZORUNLU	OZLE310	ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ	(1-4-0)3	5	ZORUNLU
OEAS09	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ IX	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	OEAS11	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ XI	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ
OEAS10	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ X	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	OEAS12	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ XII	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ
EMBS01	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ I	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	GKEG202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	(1-2-0)2	3	ZORUNLU
EMBS02	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ II	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ	MBEG402	OKULLARDA REHBERLİK	(2-0-0)2	3	ZORUNLU
OZLE405	ÖZEL EĞİTİMDE MATERYAL TASARIMI	(1-2-0)2	4	ZORUNLU	EMBS03	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ III	(2-0-0)2	4	SEÇMELİ
OZLE419	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	(2-6-0)5	10	ZORUNLU	OZLE402	ÖZEL EĞİTİM POLİTİKALARI VE YASAL DÜZENLEMELER	(2-0-0)2	2	ZORUNLU
					OZLE420	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	(2-6-0)5	10	ZORUNLU

Total Credit: 152- Total ECTS: 240

Laboratuvar ve Ekipman Kapasitesi

Özel Gereksinimi Olan Çocuklar Uygulama, Araştırma ve Eğitim Merkezi (ÖÇEM), Lefke Avrupa Üniversitesi Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü öncülüğünde açılmış, rektörlüğe bağlı olarak hizmet sunan bir uygulama laboratuvarıdır. Merkez, özel gereksinimli çocukların tanılama, bireysel ve küçük grup eğitimleri ile aile danışmanlığı hizmetlerini yürütürken; öğrencilerin uygulamalı ders, staj ve araştırma faaliyetleri için donanımlı eğitim ortamları, gözlem odaları ve destekleyici materyallerle hizmet vermektedir. Merkezde 2 adet bireysel eğitim odası, bir adet değerlendirme ve görüşme odası ve bir adet aile bekleme salonu bulunmaktadır. Bireysel eğitim odalarından bir tanesinde gözlem aynası yer almaktadır ve aileler ya da lisans/lisansüstü öğrenciler bireysel eğitim odasında yapılan çalışmaları gözlemleyebilmektedir.

Kariyer Olanakları

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı mezunları, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarının özel eğitim ve kaynaştırma sınıflarında, Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde (RAM), özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, özel okullarda ve erken müdahale programlarında özel eğitim öğretmeni olarak görev alabilirler. Mezunlarımız ayrıca hastaneler, belediyeler ve sosyal hizmet kuruluşlarında gelişimsel destek ve aile danışmanlığı hizmetleri sunabilir; üniversitelerde lisansüstü eğitim alarak akademik kariyere yönelebilir ya da araştırma merkezleri ve sivil toplum kuruluşlarında proje ve materyal geliştirme çalışmalarına katılabilirler. Kendi özel eğitim ve danışmanlık merkezlerini kurma veya eğitim teknolojileri alanında ürün geliştirme gibi girişimcilik fırsatları da kariyer seçenekleri arasındadır.

İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı: Yrd. Doç. Dr. Hatice Bengisoy

Adres: Lefke Avrupa Üniversitesi, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, AS226

Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü

Telefon: +90 392 660 2000-3651

Faks: +90 392 660 2000/2653

E-Posta: hbilmez@eul.edu.tr

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

1st Semester

MBEG101 Eğitime Giriş

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

MBEG104 Eğitim Psikolojisi

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

OZLE101 Özel Eğitim

Temel kavramlar; özel eğitim ihtiyacı olan bireyler; dil ve konuşma bozukluğu; fiziksel yetersizlik/ süregelen hastalık; çoklu yetersizlik; duygu/davranış bozukluğu, sınıflandırma, yaygınlık ve görülme sıklığı, nedenler, tarama/tanılama, ekip; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

OZLE103 Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu

Temel kavramlar; zihin yetersizliği olan bireyler; otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve iş birliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; zihin yetersizliği olan bireye, OSB olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

TDIL101 Türk Dili I

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlaçlılık,

tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

TARH103 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Millî'nin kabulü; Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.

2nd Semester

MBEG102 Eğitim Sosyolojisi

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye'de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

MBEG103 Eğitim Felsefesi

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye'de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

OZLE102 Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek

Temel kavramlar; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler; özel yetenekli bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireye, özel yetenekli bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

OZLE104 İşitme ve Görme Yetersizliği

Temel kavramlar: işitme yetersizliği olan bireyler, işitmenin doğası; görme yetersizliği olan bireyler, görmenin doğası; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve iş birliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; işitme yetersizliği olan bireye, görme yetersizliği olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar, ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

OZLE108 Çocuk Gelişimi

Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-12 yaş fiziksel gelişim özellikleri; ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi, bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi, dönemlere göre dil gelişim özellikleri, dil gelişimini etkileyen etmenler; sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi, dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi, tanımı ve önemi, ahlaki gelişim süreci ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim, cinsel gelişimle ilgili kavramlar, cinsel gelişimi etkileyen etmenler, cinsel gelişim süreci, cinsel eğitim; özbakım becerileri, özbakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri.

TDIL102 Türk Dili II

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşüncüyü doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

TARH104 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paketi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

3rd Semester

MBEG201 Türk Eğitim Tarihi

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

MBEG203 Eğitimde Araştırma Yöntemleri

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örnekleme, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme,

değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

OZLE201 Erken Çocuklukta Özel Eğitim

Temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı; yasalarda EÇÖZE; EÇÖZE’de rol alan uzmanlar; aile katılımı; EÇÖZE’de değerlendirme; EÇÖZE’de müdahale programları: kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci; EÇÖZE’de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar.

OZLE203 Uygulamalı Davranış Analizi

Uygulamalı davranış analizinin (UDA) temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi; UDA ve etik; hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme; hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi; öğretime karar vermek için verilerin kullanımı; davranış işlevlerini belirleme; davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri; pekiştirme çeşitleri ve kullanımı; sembol pekiştirme; yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri; davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri; ayrımlı pekiştirme: sönme, tepkinin bedeli; genellemenin sağlanması; UDA ve tek denekli araştırma yöntemleri.

OZLE205 Özel Eğitimde Bütünleştirme

Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları, birlikte ve ayrı eğitim; bütünleştirmenin tanımı; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, tarihçesi, yasal dayanakları ve türleri; destekleyici özel eğitim hizmetleri, danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; bütünleştirmede iş birliği: tanımı, önemi ve türleri; Türkiye’de bütünleştirme süreci, geçmişte ve günümüzde bütünleştirme; Türkiye’de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler; bütünleştirmeye ilgili araştırmalar.

OZLE207 Türk İşaret Dili

Dünyada ve Türkiye’de işaret dili; Türk İşaret Dili ve özellikleri; harfler, tanımlar ve kullanım; kendisi ile ilgili işaretler, çevre ile ilgili işaretler, cümle kurma, sayılar ve matematik işaretleri; Türk İşaret Dili dil bilgisi kavramları; Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma.

OZLE209 Özel Eğitimde Değerlendirme

Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanımlama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans

değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma.

4th Semester

MBEG202 Öğretim Teknolojileri

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

MBEG204 Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

OZLE202 Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi

İletişimin tanımı, dilin tanımı, dil edinim kuramları, dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları; dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi; dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi; iletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler; iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği.

OZLE204 Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması

Bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP); BEP'in öğeleri; BEP'in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); ölçme araçları ve ayrıntılı değerlendirme; amaçlar: kısa ve uzun dönemli amaçlar; yerleştirme ve ilgili ek özel eğitim hizmetlerinin belirlenmesi; öğretim amaçlarını ve öğretim basamaklarını oluşturma ve sıralama; öğretim süreçlerini belirleme ve ilerlemeleri kayıt etme; tüm hizmet planları; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde 0-3 yaş döneminde bireyselleştirilmiş aile hizmet planlarının (BAHP) tanımı, önemi ve örnekleri; geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden-kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BAHP, BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP'in, BAHP'nin ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi.

OZLE206 Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim

Özel eğitim ve teknolojiyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ve özel eğitimde teknolojinin kullanımının önemi; farklı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerde akademik ve akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar; farklı teknolojik araçların (örn., akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon) özel eğitimde kullanımı; akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik araçları teknoloji destekli öğretime uygulama örnekleri; düşük ve yüksek teknoloji gerektiren alternatif ve destekleyici teknoloji uygulamaları.

OZLE208 Braille Okuma-Yazma

Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler; Braille alfabesiyle okuma ve yazma, tek harfli, iki harfli, hece ve kelime kökü kısaltmalarını kullanarak okuma, yazma; kabartma matematik ve fen sembolleri.

OZLE210 Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem

Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmi kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma; gözlem yapma; kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözlemleme; çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözlemleme; gözlemleri paylaşma ve tartışma; kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışma.

5th Semester

MBEG301 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

MBEG303 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

OZLE301 Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi

Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri; okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar; okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve okumaya hazırlığın desteklenmesi; yazma mekaniğinin öğretimi; işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve işlevsel okuma-yazmanın öğretimi: ses temelli okuma-yazma öğretimi, cümle temelli okuma-yazma öğretimi, hece temelli okuma-yazma öğretimi, kelime temelli okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma sınıfında okuma-yazma için yapılabilecek uyarlamalar; farklı özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazma öğretim teknikleri/stratejileri, okuma-yazma öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplara okuma-yazma öğretimini uyarlama süreci.

OZLE303 Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi

Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; fen bilgisindeki temaları inceleme; konuları sıralama; konuların kazandırılması için gerekli kavramları belirleme ve bunlara dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme; öğrencilerin düzeylerine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; fen bilgisi öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama; sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; sosyal bilgilerdeki temaların incelenmesi (üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.); konuların mantıklı sıraya konulması; konuların kazandırılması için gerekli kavramların belirlenmesine dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçlarının geliştirilmesi; öğrencilerin düzeyine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; sosyal bilgiler öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama.

OZLE305 Özel Eğitimde Matematik Öğretimi

Matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi; matematik öğretimi ve planlaması; basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları; problem çözme becerileri geliştirme; matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi; matematik öğretiminde hata türleri ve analizi; işlevsel matematik becerilerinin öğretimi: değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri; geometri kavram ve becerilerinin öğretim yolları; kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik matematik öğretim teknikleri/stratejileri; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına uyarlama.

OZLE307 Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi

Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramlar; normal gelişim sürecinde çocukta çizgi gelişimi, çizgi gelişiminin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda çizgi gelişimi ve özellikler; sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemleri; sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde

kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlanması; farklı sanatsal becerilerin öğretimi: sulu boya ile boyama, makasla kesme, baskı, püskürtme, origami ve mum çalışmaları, maske, kukla yapma ve bileklik yapma; çocukta sanatsal becerileri değerlendirmek ve kazandırmak için ölçme aracı geliştirme; öğretim planları hazırlama; öğretim uygulama örnekleri geliştirme ve uygulama.

OZLE309 Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor

Temel kavramlar: bozukluk, özür, engel, nedenler, önleme, fiziksel eğitim ve spor; farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma; fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar; fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci.

6th Semester

MBEG302 Eğitimde Ahlâk ve Etik

Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/ etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

MBEG304 Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

OZLE302 Özel Eğitimde Oyun ve Müzik

Temel kavramlar: oyun ve müzik; oyunun tanımı ve önemi; oyunun kuramsal açıklamaları; çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri: bilişsel ve sosyal oyun gelişimi; özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri; özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla oyunun kullanımı ve uyarlanması; oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; oyun aracılığıyla

desteklenebilecek gelişimsel alanlar; oyunun içine öğretimi gömme uygulamaları; oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları; müziğin tanımı ve önemi; müziğin gelişimi ve özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin müzik özellikleri; özel eğitimde müzik aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla müziğin kullanımı ve uyarlanması; müzik temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; müzik aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; müziğin içine öğretimi gömme uygulamaları; müziğin özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları.

OZLE304 Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi

Temel kavramlar, temel beceriler, uyum becerileri ve toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerinin tanımı, temel beceriler, sosyal beceriler ve pratik beceriler; temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: işlevsel okuma-yazma, rakamları, parayı, zamanı bilme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zekâ; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: kişilerarası ilişkiler, sosyal sorumluluk, özgüven, sosyal problem çözme, kurallara uyma; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: günlük yaşam-özbakım becerileri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hangi toplumsal uyum becerilerinin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme; toplumsal uyum becerilerinin kazandırılması için değerlendirme araçları hazırlama; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama.

OZLE306 Özel Eğitimde Aile Eğitimi

Aile kavramı; aile sistem kuramları; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine aile katılımının önemi, kuramsal ve yasal dayanakları, yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar; ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı; öğrencinin değerlendirilmesi; bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP), bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı; ailelere öğretme becerileri kazandırma; kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

OZLE308 Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler; sözcük dağarcığını geliştirme; dil bilgisi öğretimi; yazma süreci, yazılı metin türleri, yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama; okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı, metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması; bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi: uygulanması ve değerlendirilmesi; eleştirel okuma; yaratıcı yazma; okuma metni analiz yöntemleri; dinleme becerilerini

geliştirici çalışmalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/stratejiler.

OZLE310 Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi

Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı kurumlarda okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle iş birliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.

7th Semester

OZLE405 Özel Eğitimde Materyal Tasarımı

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik olarak araç-gereç ve materyal tasarlama, örnek uygulamalar planlama, kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama, değerlendirmeye dayalı olarak bir kavram seçme, kavram analizi yapma, kavram öğretim materyali hazırlama), sosyal beceri öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama ve uygulama, değerlendirmeye dayalı olarak bir sosyal beceri seçme, öğreteceği beceriye yönelik araçlar hazırlama).

OZLE419 Öğretmenlik Uygulaması I

Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamasına ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma, hazırladığı ölçü araçlarıyla öğrencilerin yapabildikleri belirleme, beceri öğretimi yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi.

8th Semester

OZLE402 Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler

Türkiye’de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler; Türkiye’nin uluslararası sözleşmelere taraf olması; dünyadaki yasal düzenlemelerin engelli bireyler, özel eğitim uygulamaları ve Türkiye’deki düzenlemeler açısından önemi; engelli bireylere yönelik

genel paradigma değişimi; politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk.

OZLE420 ğretmenlik Uygulaması II

Kavram, beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde ğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi, davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan, bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma.

MBEG402 Okullarda Rehberlik

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber ğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

GKEG202 Topluma Hizmet Uygulamaları

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların zmne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

UNIVERSITY COMMON COURSES (INFORMATION TECHNOLOGY)

GKEG101 Bilişim Teknolojileri

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem zme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (nc parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

FOREIGN LANGUAGE ELECTIVE COURSES

ORTK101 İngilizce I

Öğrencilerin İngilizce dinleme, konuşma ve akademik amaçlı not alma becerilerinin geliştirilmesi, anlatım, sınıf ve grup çalışması, resmi tartışmalar, interaktif dinleme, akademik söyleme, bilgi ya da fikir verici olarak katılım, sunumlar hazırlama ve belli başlıklar üzerinde konuşma, yazılı ya da sözlü kaynaklardan notlar tutabilme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

ORTK110 İngilizce II

Bu derste; İngilizcenin temel dil bilgisi verildikten sonra bu bilgiler ışığında speaking (konuşma), writing (yazma), reading (okuma) ve listening (dinleme) becerilerinin geliştirilmesine çalışılacaktır. Ayrıca öğrencilerin ileriki akademik yaşamlarında karşılaşacakları kitap ve makale türünden eserleri okuyup anlayabilmeleri amacıyla translation (çeviri) teknikleri üzerinde de durulacaktır.

VOCATIONAL KNOWLEDGE ELECTIVES

MBEG209 Eğitimde Program Geliştirme

Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

MBEG309 Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

MBEG306 Eğitimde Proje Hazırlama

Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

AREA KNOWLEDGE ELECTIVES

- Özel Eğitim Öğretmenliği programında, Zihin Yetersizliği, Otizm Spektrum Bozukluğu, Öğrenme Güçlüğü, Özel Yetenek, İşitme Yetersizliği ve Görme Yetersizliği olmak üzere toplam altı seçmeli ders alanı bulunmaktadır.
- Her öğrenci, her bir alan seçmeli ders havuzundan en az bir ders almak zorundadır.
- Öğrenciler, ilgi ve isteklerine göre uzmanlaşmak istedikleri alanlarla ilgili seçmeli derslerden toplamda en az yedi ders almalıdır.

AREA KNOWLEDGE ELECTIVE FOR ZY (Zihin Yetersizliği)

OZLE220 ZY’de Kavram Öğretimi

Kavramı tanımlama; kavram çeşitleri; kavramların yararları; çocukların kavramı öğrenmesi; kavram öğretiminin unsurları; kavram öğretiminde dikkat edilecek noktalar; kavram öğretiminde kullanılan yöntemler; doğrudan öğretim modeli; yanlışsız öğretim; eş zamanlı ipucuyla öğretim; kavram öğretiminde değerlendirme ve planlama; kavram öğretimini uygulama.

AREA KNOWLEDGE ELECTIVES FOR OSB (Otizm Spektrum Bozukluğu)

OZLE213 Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması

Doğal öğretimin doğası ve özellikleri; doğal öğretimin kuramsal temelleri; yararları ve sınırlılıkları; doğal öğretim stratejileri; çevresel düzenlemeler; fırsat öğretimi; talep etme yaklaşımı; doğal dil paradigması; doğal öğretimin planlanması; doğal öğretimde veri toplama; ailelerle çalışma; erken müdahale programlarında doğal öğretim süreci: temel tepki öğretimi, etkileşim temelli erken çocuklukta müdahale programı, Denver erken başlama modeli.

OZLE212 Orta ve İleri Düzeyde OSB Eğitimi

Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara yönelik uygulamalar: kapsamlı uygulamalar, odaklanmış uygulamalar; kapsamlı uygulama modelleri: özellikleri, uygulamalı davranış analizine dayalı kapsamlı uygulama örnekleri, gelişimsel ilişki temelli kapsamlı uygulama örnekleri, diğer kapsamlı uygulama örnekleri; erken yoğun davranışsal müdahale programı: özellikleri, kapsamı, öğretim yöntemleri, uygulaması, sonuçları; Türkiye'deki uygulamalı davranış analizine dayalı kapsamlı uygulama modelleri: OÇİDEP örneği, PCDI örneği; odaklanmış uygulamalar: özellikleri, bilimsel dayanaklı uygulamalar, umut vaadeden bilimsel dayanaklı uygulamalar, bilimsel dayanaklı olmayan uygulamalar.

OZLE214 Yanlırsız Öğretim Yöntemleri

Yanlırsız öğretimin temel felsefesi; tepki ipucu yöntemleri: eşzamanlı ipucuyla öğretim, sabit bekleme süreli öğretim, aşamalı yardımla öğretim, artan bekleme süreli öğretim, ipucunun giderek artırılması ile öğretim, ipucunun giderek azaltılması ile öğretim, uyarıcı uyarlamaları: uyarıcı şekil verme ile öğretim, uyarıcı silikleştirme yoluyla öğretim; yanılsız öğretim yöntemleri ile öğretimi planlama; veri toplama.

OZLE330 OSB'de Sosyal Beceri Öğretimi

Sosyal beceri kavramları; sosyal yeterlilik ile ilgili kavramlar; sosyal yeterlilik ve sosyal beceriler; sosyal beceri yetersizlikleri; sosyal becerilerin değerlendirilmesi; otizm spektrum bozukluğu ve sosyal beceriler; sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler; sosyal beceri öğretiminde program hazırlama; uygulama örnekleri; kalıcılık ve genellemenin sağlanması.

OZLE320 OSB'de Davranış Yönetimi

Otizm spektrum bozukluğu ve davranış yönetimi yaklaşımları: uygulamalı davranış analizi ve bilişsel davranışsal yaklaşım; davranış, davranışın özellikleri ve işlevleri; otizm spektrum bozukluğuna özgü davranış problemleri; sık görülen davranış problemleri: iş birliği yapmama, öfke nöbetleri, stereotipik davranışlar, kendine zarar verme; seyrek görülen davranış problemleri: uyku bozuklukları, yemeyi reddetme ve diğerleri; davranış problemleri ile başatma: öncül temelli stratejiler; sonuç temelli stratejiler.

OZLE450 OSB'de Temel Becerilerin Kazandırılması

Otizm spektrum bozukluğu; otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için temel beceriler; otizm spektrum bozukluğunda temel becerilerin öğretimi: eşleme becerilerinin öğretimi, sınıflama becerilerinin öğretimi, temel taklit becerilerinin öğretimi, iki basamaklı taklit becerilerinin öğretimi, temel alıcı dil becerilerinin öğretimi, iki basamaklı alıcı dil becerilerinin öğretimi, ortak dikkat becerilerinin öğretimi, ifade edici dil becerilerinin öğretimi; temel becerilerin öğretiminde yöntem ve teknikler: ayırık denemeli öğretim, temel tepki öğretimi, pekiştirme, ipucu sunma, hata düzeltme.

OZLE440 Yüksek İşlevli OSB Eğitimi

Yüksek işlevli otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin özellikleri; yüksek işlevli otizm spektrum bozukluğu olan bireylerin öğretiminde kullanılan yöntemler; video modelle öğretim; akran öğretimi; doğal öğretim yöntemleri; fırsat öğretimi, replik silikleştirme; sosyal öykülerle öğretim; kendini yönetme stratejileri; amaç belirleme, kendine ön uyarar verme, kendini izleme, kendini değerlendirme, kendine yönerge verme, kendini pekiştirme.

AREA KNOWLEDGE ELECTIVE FOR ÖG (Öğrenme Güçlüğü)

OZLE429 Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu

Temel kavramlar; dikkat eksikliği olan bireyler, dikkat eksikliğinin belirtileri dikkat eksikliğinde ebeveyn yaklaşımları, dikkat eksikliğinde öğretmen yaklaşımları, hiperaktivite, hiperaktif çocuk, hiperkativitenin bulguları, tanısı, hiperaktif çocuğa evde ve okulda yaklaşım, hiperaktif çocuklarla çalışma yolları ve tedavi süreci.

AREA KNOWLEDGE ELECTIVE FOR ÖY (Özel Yetenek)

OZLE350 ÖY’de Öğrenme Problemleri ve Eğitimi

Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri; özel yetenekli öğrencilerde etiketin öğrenmeye etkileri: etiketin öğrenmeye olumlu etkileri, etiketin öğrenmeye olumsuz etkileri; özel yetenekli öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları; özel yetenekli öğrencilerde öğrenme stratejileri.

AREA KNOWLEDGE ELECTIVE FOR İY (İşitme Yetersizliği)

OZLE430 İY’de İletişim Becerilerinin Desteklenmesi

İletişim: iletişimin tanımı, insanlar arası iletişim, işiten çocuklarda iletişim yolları ve iletişim becerileri; konuşmaya dayalı sözel dilin sosyal, entelektüel ve eğitsel gelişimdeki önemi; dil: dil edinim kuramları, alıcı ve ifade edici dil; konuşma: konuşmanın algılanması ve üretimi, işitme engelli çocukların konuşma özellikleri; dinleme: dil ediniminde dinlemenin önemi, dinlemeyi kolaylaştırıcı ortamlar, dinlemeyi destekleyici cihazlar; sınıf ortamında iletişim: işitme engelli çocuklarla kullanılan iletişim yöntemleri.

AREA KNOWLEDGE ELECTIVE FOR GY (Görme Yetersizliği)

OZLE340 Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi

Yönelim ve yönelim becerilerinin öğretimi; iç ve dış çevresel kavramların öğretimi; ipucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları; arama yöntemleri, ölçme becerisi, pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planlarının hazırlanması; yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanılmasının öğretimi; bağımsız hareket becerilerinin öğretimi; (korunma teknikleri, rehber becerileri, baston becerileri vb.) bağımsız hareket

becerilerinin analizleri ve ölçü araçlarının hazırlanması; edinim, akıcılık ve genelleme aşamalarında öğretim süreçlerinin oluşturulması; az görenler ve birden fazla yetersizliği olan öğrencilere yönelik uyarlamalar; rota öğretimi.