

## PROGRAM BİLGİLERİ

**Programın Adı ve Verilen Derece:** Sınıf Öğretmenliği, Lisans Derecesi

**Eğitim Süresi:** 4 yıl

**Toplam Kredi / AKTS Kredisi:** 142 Kredi, 240 AKTS

**Öğretim Dili:** Türkçe

**Misyon ve Vizyon:**

### Misyon

- İlkokul düzeyinde görev yapacak öğretmenleri çağın gereklerine uygun, bilimsel temelli, araştırmacı, özgüvenli ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmek.
- Öğrencilere; temel bilgi, beceri ve değerleri kazandırabilecek, onların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini destekleyecek eğitim ortamları hazırlayabilme yeterliği kazandırmak.
- Milli, manevi ve evrensel değerleri gözeterek topluma katkı sağlayacak nitelikli öğretmenler yetiştirmek.

### Vizyon

- Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, nitelikli öğretmen yetiştirmede öncü bir program olmak.
- Eğitim bilimleri alanında yenilikçi, yaratıcı öğretim yöntemlerini benimseyen ve uygulayan bir eğitim anlayışı geliştirmek.
- Sınıf öğretmenliği alanında lider öğretmenler ve araştırmacılar yetiştirerek ilköğretim düzeyinde eğitimin kalitesini yükseltmek.
- Çağın gerektirdiği teknoloji kullanımını, eleştirel düşünmeyi ve yaşam boyu öğrenmeyi temel alan bir vizyona sahip olmak.

### Programın Amacı:

Sınıf Öğretmenliği Programının temel amacı, ilkokul sınıflarında görev yapacak öğretmenleri yetiştirmek ve onların çocukların çok yönlü gelişimini destekleyebilecek bilgi, beceri ve değerlere sahip olmalarını sağlamaktır.

### Program Çıktıları:

1. Tüm eğitim uygulamalarında Atatürk ilke ve devrimleri, temel insan hak ve özgürlükleri ve çevre bilinci ile ülkesinin eğitim felsefesini ve amaçlarını göz önünde bulundurur.
2. Eğitim uygulamalarında iyi niyetli, dürüst, güvenilir, laik, demokrat ve meslek etiğine

uygun davranışlar sergiler.

3. Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanır.
4. Kendi alanı ve ilişkili alanlarla ilgili ulusal ve uluslararası gelişmeleri izler.
5. Alanındaki problemlere, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak bilimsel araştırma yöntemine uygun yaratıcı çözümler geliştirir.
6. Öğrencilerinde geliştirmesi beklenen yirmi birinci yüzyılın gerektirdiği temel becerileri yaşamında uygular.
7. Bilim, felsefe, sanat, beden eğitimi, sağlık ve sporun bireyin zihinsel, bedensel ve sosyal gelişimi açısından önemini ortaya koyar.
8. İlkokul öğrencilerinin gelişim ve öğrenme özelliklerini kavrar.
9. İçinde bulunduğu toplumu ve çevreyi, öğrenci özelliklerini anlamak için çözümler.
10. Sınıf öğretmenliği alanına ilişkin fen, sosyal bilimler ve matematik ile ilgili temel kavram, ilke, genelleme ve kuramları kavrar.
11. Konu alanına ve ilkokul öğrencilerinin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun araç-gereçleri hazırlayıp kullanır.
12. Konu alanına ve ilkokul öğrencilerinin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun öğretme strateji, yöntem, teknik ve etkinlikleri uygular.
13. Konu alanına ve ilkokul öğrencilerinin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
14. İlkokul programını “öğrenme çıktıları (kazanım), içerik, öğrenme-öğretme süreçleri ve değerlendirme” boyutları açısından değerlendirir.
15. Öğretmenlik meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür dersleri arasındaki ilişkileri analiz eder.
16. Eğitim sistemi içindeki yönetsel süreçleri, görev, hak ve sorumluluklarını kavrar.
17. Tarihten getirdiği maddi ve manevi değerleri bilerek ülkesini gönülden sever.
18. Bir yabancı dili en az Avrupa dil portföyü B1 düzeyinde kullanır.
19. Bütünleştirilmiş eğitim anlayışı bağlamında, özel gereksinimli öğrencilerin özelliklerini, özel ilgi ve gereksinimlerini bilerek normal gelişim gösteren öğrencilerle birlikte öğrenim görmesini sağlayan eğitim uygulamalarını değerlendirir.
20. Rehberlik ve psikolojik danışma uygulamalarının öğrencilerin psikolojik sağlığı açısından getirdiği katkıları değerlendirir.

## Müfredat:

| SINIF ÖĞRETMENLİĞİ - EĞİTİM |                                                |          |      |           |               |                                       |          |      |           |
|-----------------------------|------------------------------------------------|----------|------|-----------|---------------|---------------------------------------|----------|------|-----------|
| 1-3-5-7 DÖNEM               |                                                |          |      |           | 2-4-6-8 DÖNEM |                                       |          |      |           |
| DERS KODU                   | DERS ADI                                       | (T-U-L)K | AKTS | DERS TÜRÜ | DERS KODU     | DERS ADI                              | (T-U-L)K | AKTS | DERS TÜRÜ |
| USBT01                      | ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ (BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ) | (3-0-0)3 | 5    | SEÇMELİ   | UYDS02        | YABANCI DİL SEÇMELİ II                | (3-0-0)2 | 3    | SEÇMELİ   |
| UYDS01                      | YABANCI DİL SEÇMELİ I                          | (3-0-0)2 | 3    | SEÇMELİ   | MBEG103       | EĞİTİM FELSEFESİ                      | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   |
| MBEG101                     | EĞİTİME GİRİŞ                                  | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   | MBEG104       | EĞİTİM PSİKOLOJİSİ                    | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   |
| MBEG102                     | EĞİTİM SOSYOLOJİSİ                             | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   | SNFE102       | ÇEVRE EĞİTİMİ                         | (2-0-0)2 | 4    | ZORUNLU   |
| SNFE101                     | İLKOKULDA TEMEL MATEMATİK                      | (3-0-0)3 | 5    | ZORUNLU   | SNFE104       | İLKOKULDA TEMEL FEN BİLİMLERİ         | (3-0-0)3 | 5    | ZORUNLU   |
| SNFE103                     | TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ              | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   | SNFE106       | TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ                | (2-0-0)2 | 4    | ZORUNLU   |
| TARH103                     | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I           | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   | TARH104       | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   |
| TDIL101                     | TÜRK DİLİ I                                    | (3-0-0)3 | 5    | ZORUNLU   | TDIL102       | TÜRK DİLİ II                          | (3-0-0)3 | 5    | ZORUNLU   |
|                             |                                                |          |      |           |               |                                       |          |      |           |
| SNAS01                      | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ I                         | (2-0-0)2 | 4    | SEÇMELİ   | SNAS02        | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ II               | (2-0-0)2 | 4    | SEÇMELİ   |
| EGKS01                      | GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ I                         | (2-0-0)2 | 3    | SEÇMELİ   | GKEG202       | TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI           | (1-2-0)2 | 3    | ZORUNLU   |
| MBEG201                     | TÜRK EĞİTİM TARİHİ                             | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   | EGKS02        | GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ II               | (2-0-0)2 | 3    | SEÇMELİ   |
| MBEG202                     | ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ                          | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   | MBEG203       | EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ         | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   |
| EMBS01                      | MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ I                       | (2-0-0)2 | 4    | SEÇMELİ   | MBEG204       | ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ            | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   |
| SNFE201                     | İLKOKULDA DRAMA                                | (2-0-0)2 | 4    | ZORUNLU   | EMBS02        | MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ II             | (2-0-0)2 | 4    | SEÇMELİ   |
| SNFE203                     | FEN BİLİMLERİ LABORATUVAR UYGULAMALARI         | (0-2-0)1 | 3    | ZORUNLU   | SNFE204       | OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER ÖĞRETİMİ   | (3-0-0)3 | 5    | ZORUNLU   |
| SNFE205                     | İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ                     | (3-0-0)3 | 6    | ZORUNLU   | SNFE206       | TÜRKÇE ÖĞRETİMİ                       | (3-0-0)3 | 5    | ZORUNLU   |
|                             |                                                |          |      |           |               |                                       |          |      |           |
| SNAS03                      | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ III                       | (2-0-0)2 | 4    | SEÇMELİ   | SNAS04        | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ IV               | (2-0-0)2 | 4    | SEÇMELİ   |
| EGKS03                      | GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ III                       | (2-0-0)2 | 3    | SEÇMELİ   | EGKS04        | GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ IV               | (2-0-0)2 | 3    | SEÇMELİ   |
| MBEG302                     | EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK                         | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   | MBEG301       | TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ  | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   |
| MBEG304                     | SINIF YÖNETİMİ                                 | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   | MBEG303       | EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME       | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   |
| EMBS03                      | MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ III                     | (2-0-0)2 | 4    | SEÇMELİ   | EMBS04        | MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ IV             | (2-0-0)2 | 4    | SEÇMELİ   |
| SNFE301                     | HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ                         | (3-0-0)3 | 5    | ZORUNLU   | SNFE302       | SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ              | (3-0-0)3 | 5    | ZORUNLU   |
| SNFE303                     | MATEMATİK ÖĞRETİMİ I                           | (3-0-0)3 | 4    | ZORUNLU   | SNFE304       | MATEMATİK ÖĞRETİMİ II                 | (3-0-0)3 | 4    | ZORUNLU   |
| SNFE305                     | FEN ÖĞRETİMİ                                   | (3-0-0)3 | 4    | ZORUNLU   | SNFE306       | DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ | (3-0-0)3 | 4    | ZORUNLU   |
|                             |                                                |          |      |           |               |                                       |          |      |           |
| SNAS05                      | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ V                         | (2-0-0)2 | 4    | SEÇMELİ   | SNAS06        | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ VI               | (2-0-0)2 | 4    | SEÇMELİ   |
| MBEG404                     | ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA                     | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   | MBEG402       | OKULLARDA REHBERLİK                   | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   |
| EMBS05                      | MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ V                       | (2-0-0)2 | 4    | SEÇMELİ   | EMBS06        | MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ VI             | (2-0-0)2 | 4    | SEÇMELİ   |
| SNFE401                     | MÜZİK ÖĞRETİMİ                                 | (3-0-0)3 | 4    | ZORUNLU   | SNFE402       | KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ             | (2-0-0)2 | 3    | ZORUNLU   |
| SNFE403                     | İLKOKULDA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ                 | (3-0-0)3 | 5    | ZORUNLU   | SNFE404       | GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ              | (3-0-0)3 | 4    | ZORUNLU   |
| SNFE409                     | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I                       | (2-6-6)5 | 10   | ZORUNLU   | SNFE410       | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II             | (2-6-0)5 | 12   | ZORUNLU   |

**Laboratuvar ve Ekipman Kapasitesi (varsa):** Bölüm bünyesinde tam teçhizatlı Drama ve Müzik Odaları bulunmaktadır. Fen dersleri için 1 laboratuvar bulunmaktadır.

## **Kariyer Olanakları:**

### **1. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Bünyesinde**

- Devlet okullarında **sınıf öğretmeni** olarak görev yapabilirler (KPSS ile atanarak).
- İlkokul 1–4. sınıflarda temel derslerin öğretimini üstlenirler.

### **2. Özel Eğitim Kurumları**

- Özel ilkokullarda sınıf öğretmenliği yapabilirler.
- Çeşitli özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, çocukların temel akademik becerilerini destekleyici görevler üstlenebilirler.

### **3. Akademik Kariyer**

- Lisansüstü eğitim (yüksek lisans, doktora) yaparak **araştırmacı, öğretim görevlisi veya akademisyen** olabilirler.
- Eğitim fakültelerinde veya araştırma merkezlerinde görev alabilirler.

### **4. Kamu Kurumları ve Projeler**

- Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, belediyeler ve STK'lar bünyesinde çocukların eğitimiyle ilgili projelerde çalışabilirler.
- Çocuk eğitimi ve gelişimi üzerine yürütülen sosyal projelerde görev alabilirler.

### **5. Özel Sektör ve Girişimcilik**

- Kendi **özel eğitim kurumlarını** (dershane, etüt merkezi, kurs vb.) açabilirler.
- Eğitim materyalleri geliştiren yayınevleri, eğitim teknolojileri firmaları veya danışmanlık merkezlerinde çalışabilirler.

## **İletişim Bilgileri**

*Bölüm Başkanı:* Yard. Doç. Dr. Çağda Kıvanç Çağanağa  
*Adres:* Lefke Avrupa Üniversitesi, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, AS227  
*Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü*  
*Telefon:* +90 392 660 2000-2651  
*Faks:* +90 392 660 2000/2653  
*E-Posta:* ckivanc@eul.edu.tr

# SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

## LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

### 1<sup>st</sup> Semester

#### **MBEG101 Eğitime Giriş**

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihi, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

#### **MBEG102 Eğitim Sosyolojisi**

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişim vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

#### **TARH103 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**

Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Milli’nin kabulü; Milli Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması.

#### **TDIL101 Türk Dili I**

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

### **SNFE101 İlkokulda Temel Matematik**

Sayı sistemleri ve hiyerarşik modeli, sayı sistemlerinin dört işleme göre kapalılık özellikleri, matematiksel modelleme, dört işlem içeren problem çözme ve kurma, 10'luk tabandaki bir sayıyı başka tabanlarda yazma ve başka tabanlarda yazılmış bir sayıyı 10'luk tabana çevirme, 10'luk tabanı dışındaki tabanlarda dört işlem, ispatlarıyla birlikte 2, 3, 4, 5 ve 10 için bölünebilme kuralları, en küçük ortak kat ve en büyük ortak bölen, kesir ve kesirlerle dört işlem, kesir ve oran ilişkisi, ondalık kesirde sayıların yazılması ve dört işlem, örüntü, temel geometrik şekiller, temel uzay geometri geometrik cisimler ve açınımları ile ölçü kavramı ve temel ölçü birimleri.

### **SNFE103 Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği**

Türkiye'nin yeri ve konumu: Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşular), ülke grupları özellikleri (siyasi, askerî, ekonomik, kültürel organizasyonlar), Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyoekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm).

## **2<sup>nd</sup> Semester**

### **MBEG104 Eğitim Psikolojisi**

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

### **MBEG103 Eğitim Felsefesi**

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye'de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

### **TARH104 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu ); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paketi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın

Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

### **TDIL102 Türk Dili II**

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

### **SNFE102 Çevre Eğitimi**

Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynakları, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar; ilkökul programlarında çevre eğitimi.

### **SNFE104 İlkokulda Temel Fen Bilimleri**

Doğa/fen bilimlerinin konusu ve ilkeleri, fen biliminin temel kavramları, fen bilimlerinin diğer bilimler arasındaki yeri, tarihi gelişimi, fen bilimleri öğretiminin amaçları, ilkökul programında yer alan fen bilimleri konularına ilişkin genel bilgiler, özellikleri ve günlük hayattaki karşılıkları ve kullanım alanları.

### **SNFE106 Türk Tarihi ve Kültürü**

Türklerin ilk anayurdu-Anayurtta kurulan ilk uygarlıklar, Hunlardan önceki Türklerin yaşayışları, Hunlar: Büyük Hun Devleti-Kavimler göçü ve Avrupa Hunları-Akhunlar, Tolunoğulları-İhşitler-Karahanlılar-Gazneliler, Büyük Selçuklu Devleti-Anadolu Selçuklu Devleti, Osmanlı Devleti (Kuruluş ve Yükseliş dönemleri), Osmanlı Devleti (Duraklama ve Çöküş Dönemleri), Diğer Türk Devletleri(Azerbaycan-Kazakistan-Kırgızistan-Türkmenistan-Özbekistan-Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ve toplulukları), Kültür ve Uygarlık.

### **3<sup>rd</sup> Semester**

### **MEG202 Öğretim Teknolojileri**

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

### **MBEG201 Türk Eğitim Tarihi**

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda

Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

### **SNFE201 İlkokulda Drama**

Drama teriminin tanımı ve anlamı; psiko-drama, yaratıcı drama, eğitici drama sosyo-drama vb. kavramlar; drama-oyun ilişkisi; eğitimde drama uygulamalarının tarihçesi; eğitimde dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları; drama ortamı ve öğretmen nitelikleri; dramanın değerlendirilmesi; alanın eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve uygulanması.

### **SNFE203 Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları**

Fen bilimleri öğretiminde laboratuvarın amacı ve önemi; laboratuvar da güvenlik; bilimsel yöntem, bilimsel süreç becerileri ve nasıl kazandırıldıkları; ilkokula yönelik laboratuvar deneyleri (deneylerin planlanması, yürütülmesi ve deneylerin sonuçlarının değerlendirilmesi), deney çalışma yaprakları ve deney raporu hazırlama; basit ve ucuz malzemelerle yapılabilecek deney örnekleri; grup çalışmaları.

### **SNFE205 İlkokuma ve Yazma Öğretimi**

Okuma ve önemi, dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma, yazma öğrenme alanları ve aralarındaki ilişki, Türkçenin özellikleri ve ilkokuma-yazma öğretimine etkisi; okuma ve yazma öğretim yaklaşımları, ilkokuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri, ilkokuma ve yazma öğretimi açısından birinci sınıf öğretmen ve öğrencilerinin temel özellikleri; ilk okuma ve yazmaya hazır oluşluk (öğrenci) ve hazırlık (öğretmen), ilkokuma ve yazma öğretiminde başarısızlık ve nedenleri, ilkokuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler (araçların özellikleri, seçimi, oluşturulması ve kullanımı); ilkokuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler (tanımları, özellikleri, sınıflandırılması, uygulamaları, yöntemlerin üstünlük ve sınırlılıkları); ses temelli cümle yöntemi (tanımı, ilkeleri, özellikleri, aşamaları ve uygulaması), ses temelli cümle yönteminin aşamaları doğrultusunda okuma ve yazma öğretimi uygulamaları, kelime hazinesinin geliştirilmesi, ilkokuma ve yazmanın değerlendirilmesi, ilk okuma yazma öğretimi ve teknoloji kullanımı.

## **4<sup>th</sup> Semester**

### **MBEG204 Öğretim İlke ve Yöntemleri**

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

### **MBEG203 Eğitimde Araştırma Yöntemleri**

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örnekleme, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

### **GKEG202 Topluma Hizmet Uygulamaları**

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

### **SNFE204 Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi**

İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikleri dersi (1-4. Sınıflar) öğretim programıyla ilgili kuramsal yapı (programın yapısı, temel beceriler, programın temel unsurları, sınıflara göre kazanımlar, öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme), ilkokul oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarına ilişkin uygulamalar (ders planı, çalışma planları, ölçme araçları hazırlama ve uygulama), eğitsel ve müzikli oyunlar, modern halk dansları ile ilgili örnekler, oyunun tanımı ve genel özellikleri, oyun öğretimi.

### **SNFE206 Türkçe Öğretimi**

Türkçe öğretiminde kullanılabilecek çağdaş yöntem ve teknikler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, anlama becerilerinin geliştirilmesi; okuma güçlüklerinin tanılanması ve giderilmesi; okuma metinlerinin yapısı; şiirlerin, bilgilendirici ve hikâye edici metinlerin öğretimi, metinler arası okuma ve yazma; metinlerden anlam kurma, kelime hazinesinin geliştirilmesi, medya okuryazarlığı (görsel okuma ve sunu), okuma ve teknoloji kullanımı, metinlerden anlam kurmayla ilgili sorular ve türleri; okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesi; hızlı okuma ve teknikleri; ana fikir öğretimi ve yöntemleri; okumanın amaçları, türleri ve kuralları; okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlamamanın değerlendirilmesi; İlkokul Türkçe programının incelenmesi, diğer derslerle ilişkisi konuları işlenecektir.

## **5<sup>th</sup> Semester**

### **MBEG304 Sınıf Yönetimi**

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

### **MBEG302 Eğitimde Ahlâk ve Etik**

Ahlâk ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

### **SNFE301 Hayat Bilgisi Öğretimi**

Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği, Türkiye’de Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi ve diğer ülkelerdeki Hayat Bilgisi dersi yaklaşımları; Hayat Bilgisi öğretim programının kazanım, beceri, kavram vb. özellikler yönünden incelenmesi, programda yer alan temalar ve temaların içerdiği kazanımların sınıflara göre dağılımı, Hayat Bilgisi öğretiminde temel öğretim becerileri, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanımına ilişkin çalışmalar-örnekler, Hayat Bilgisi öğretiminde kaynak ve materyal kullanımı, Hayat Bilgisi dersinde değerler ve demokrasi eğitimi, Hayat Bilgisi Programı’na ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.

### **SNFE303 Matematik Öğretimi I**

Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin tarihçesi (Dünya’da ve Türkiye’de); matematik öğretiminde yararlanılacak öğretme ve öğrenme stratejileri; ilkökul matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri; belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri; matematik eğitiminde önemli beceriler, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme, problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.); bilgi teknolojilerini kullanma, çocukta sayı kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, birebir eşleme, kardinal değer, birleştirme, ayırma, karşılaştırma, denklik, azlık, çokluk, vb.); basamak değeri, doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; aritmetik işlemler, ilkökul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

### **SNFE305 Fen Öğretimi**

Fen ve fen eğitimine ilişkin temel kavramlar; fen, teknoloji, bilimsel bilgi ve bilimsel yöntemin özellikleri, fen ve teknoloji okuryazarlığı, fen-teknoloji-toplum-çevre ilişkileri, fen alanına yönelik tutumlar, fen öğretiminin amaçları, fen öğretiminin Türkiye ve Dünya’daki tarihsel gelişimi, yapılandırmacı yaklaşım ve fen öğrenme, bilişsel gelişim ve fen eğitimi, İlkokul fen programının özellikleri ve diğer derslerle ilişkisi, bilimsel süreç becerilerini geliştirme ve örnek uygulamalar.

## **6<sup>th</sup> Semester**

### **MBEG303 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenilirlik, kullanışlılık) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

### **MBEG301Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi**

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

### **SNFE302 Sosyal Bilgiler Öğretimi**

Sosyal bilgiler alanı ve özellikleri, Sosyal Bilgiler alanının temel amaçları ve temel beceriler, Sosyal Bilgilerde okuryazarlık, Sosyal Bilgiler alanında temel temalar ve alanlar, Sosyal Bilgiler alanının ilköğretim programındaki yeri ve tarihçesi, Sosyal Bilgiler Öğretim programının incelenmesi (kazanım, beceri, tema, vb.), Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan strateji, yöntem, teknik ve materyaller, bunlarla ilgili örnek uygulamalar, Sosyal Bilgiler dersinde demokrasi, insan hakları ve değerler eğitimi, Türkiye ve diğer ülkelerdeki Sosyal Bilgiler ders kitaplarından örnekler ve kıyaslamalar.

### **SNFE304 Matematik Öğretimi II**

Kesirler, kesirleri öğrenmede öğrenci güçlükleri, kesirlerin farklı anlamları, kesir modelleri, denklik, karşılaştırma, sıralama, kesirlerle işlemler, ondalık kesirler, ondalık kesirlerle işlemler, geometri, çocukta geometrik düşüncenin gelişimi, 2 ve 3 boyutlu geometri konuları ve bunların öğretimi, ölçme ve ölçüler, çocukta ölçme fikrinin gelişimi, boyut, alan, hacim, zaman ölçümleri, tartma, paralarımız, veri yönetimi, tablo ve grafikler, matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme, çoklu ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri, ilköğretim matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

### **SNFE306 Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Öğretimi**

Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde temel kavramlar: din kültür-ahlak kavramları; İslamiyet ve diğer dinler; inanç kavramı: İslam dininde imanın koşulları, müslümanlığın temel ilkeleri; ibadet: ibadet kavramı; ahlak ve ahlakın birey ve toplumla ilgili esasları; yaşamın temel değerleri ve öğretimi; ilköğretim din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programının incelenmesi; kazanımlar, içerik, öğretim yaklaşımları, öğrenmenin değerlendirilmesi.

## **7<sup>th</sup> Semester**

### **SNFE409 Öğretmenlik Uygulaması I**

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

### **MBEG404 Özel Eğitim ve Kaynaştırma**

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaş-

tırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

### **SNFE401 Müzik Öğretimi**

Müzik öğretim yöntem ve teknikleri, nota öğretimi teknikleri, ritm ve melodiden yararlanarak orff çalgılarıyla çocuklar için şarkıların düzenlenmesi, çalgının şarkı öğretiminde etkili kullanımı, oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi, müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğenin geliştirilmesi, müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi, İlköğretim müzik programı ile ilgili etkinlik uygulamaları.

### **SNFE403 İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi**

Türkçe ve İngilizce öğretimin karşılaştırılması, ilkökul düzeyinde İngilizce öğretiminde kullanılan yaklaşım, yöntem, teknik ve uygulamalar, ilkökul yabancı dil dersi 2, 3 ve 4. sınıf öğretim programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

## **8<sup>th</sup> Semester**

### **SNFE410 Öğretmenlik Uygulaması II**

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

### **MBEG402 Okullarda Rehberlik**

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

### **SNFE402 Karakter ve Değer Eğitimi**

Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/ değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

### **SNFE404 Görsel Sanatlar Öğretimi**

Zihinsel ve duygusal açılardan görsel sanatlar eğitiminin işlevlerini tanıma, grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin gelişim düzeyini saptama, çocuk resmini okuma, çocuklara görsel sanatları sevdirmeye ve kendilerini sanat yoluyla ifade edebilmelerini sağlama; programa uygun sanat etkinliklerini sanat tarihi, sanat eleştirisi ve estetik disiplinleri bağlamında uygulama; görsel, işitsel ve dokunsal algıda farklılaşma, sanat alanıyla öğrenme ve yaratıcılığın gelişimi.

## **UNIVERSITY COMMON COURSES (INFORMATION TECHNOLOGY)**

### **GKEG101 Bilişim Teknolojileri**

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

## **FOREIGN LANGUAGE ELECTIVE COURSES**

### **ORTK101 İngilizce I**

Öğrencilerin İngilizce dinleme, konuşma ve akademik amaçlı not alma becerilerinin geliştirilmesi, anlatım, sınıf ve grup çalışması, resmi tartışmalar, interaktif dinleme, akademik söyleme, bilgi ya da fikir verici katılım, sunumlar hazırlama ve belli başlıklar üzerinde konuşma, yazılı ya da sözlü kaynaklardan notlar tutabilme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

### **ORTK110 İngilizce II**

Bu derste; İngilizcenin temel dil bilgisi verildikten sonra bu bilgiler ışığında speaking (konuşma), writing (yazma), reading (okuma) ve listening (dinleme) becerilerinin geliştirilmesine çalışılacaktır. Ayrıca öğrencilerin ileriki akademik yaşamlarında karşılaşacakları kitap ve makale türünden eserleri okuyup anlayabilmeleri amacıyla translation (çeviri) teknikleri üzerinde de durulacaktır.

## **VOCATIONAL KNOWLEDGE ELECTIVES**

### **MBEG206 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler**

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

### **MBEG209 Eğitimde Program Geliştirme**

Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefî, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

### **MBEG306 Eğitimde Proje Hazırlama**

Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

### **MBEG406 Karşılaştırmalı Eğitim**

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.

### **MBEG309 Okul Dışı Öğrenme Ortamları**

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

### **MBEG409 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme**

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.

## **GENERAL KNOWLEDGE ELECTIVES**

### **GKEG102 Kùltür ve Dil**

Dil ve kùltürle ilgili temel kavramlar; kùltürün kaynakları ve ögeleri; sözlü ve yazılı kùltür; maddi ve manevi kùltür; bireysel ve toplumsal açılardan kùltür; birleştirici ve ayrıştıracı olarak kùltür; kùltürlenme, kùltürleşme, kùltürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kùltür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kùltür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kùltürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kùltürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kùltür ve dildeki değişmelerin dinamikleri; kùltür ve dildeki değişmelerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kùltürler; küreselleşme, çok dillilik ve çok kùltürlülük.

### **GKEG201 Kariyer Planlama ve Geliştirme**

Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler.

### **GKEG330 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele**

Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

### **GKEG340 Bilim Tarihi ve Felsefesi**

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçaę Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kùltür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

## **AREA KNOWLEDGE ELECTIVES**

### **SNFE207 Afetler ve Afet Yönetimi**

Afet ve risk kavramları; afet, risk ve zararlarının azaltılması; afet eğitimleri ve önemi; afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirmesi; doğal ve beşeri afetler; afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri; iklim değişikliği ve meteorolojik afetler; Türkiye'de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları; deprem yönetmeliği, afet yönetiminde etkinlik; afet yönetimi döngüsü, afet terminolojisi; afet yönetiminde koordinasyon, acil ve afet koordinasyon merkezleri; afet yönetiminde etik değerler, proje sunumları.

### **SNFE202 İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları**

Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler, kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yolları; taşınabilir eğitim, taşınabilir eğitimin avantajları ve dezavantajları; yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları; birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları ve öğretim biçimini, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları, dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları.

### **SNFE339 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi**

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

### **SNFE336 Sosyal Beceri Öğretimi**

Sosyal beceri kavramının tanımı, boyutları, boyutların birbirleriyle ilişkisi; öğrencilere sosyal becerisi kazandırma ve becerileri genelleme yöntem ve tekniklerin seçimi; hedef becerilerin seçimi; beceriyi analiz yapma, çocuğa model olma, çocuklara rol oynattırma ve beceriyi prova ettirme; çocuklara beceriyi tekrar ettirme; çocukların performanslarını değerlendirme; sosyal becerileri genelleştirme ve ilkökul ders programlarının incelenmesi; derslerdeki becerilerin belirlenmesi ve örnek etkinlik uygulamaları konuları işlenecektir.

### **SNFE436 Çocuk Edebiyatı**

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi; çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi; çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi; niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması; öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar; çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

### **SNFE439 İlkokul Ders Kitapları İncelemesi**

Öğretmen adaylarının, ilkökulda ders kitabı seçiminde ve düzenlemede kullanılacak ilkeleri kavrayabilmesi; uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleyebilmesi; öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın öğeleri (amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri, değerlendirme) bakımından inceleyebilmesi ve ders kitaplarını bu öğeler ve ders kitabı hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel dil, içerik ve fiziksel özellikler)